

Unità Di Apprendimento N.. 1 L' ELETTRICITÀ Discipline Coinvolte: TECNOLOGIA Collegamenti Interdisciplinari: SCIENZE Classi Coinvolte: Classe Terza Tempo Di Svolgimento: I QUADRIMESTRE		Profilo Di Competenze Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguati risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Competenze Chiave Europee: È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
Contenuti specifici Forme e fonti di energia – L'elettricità e corrente elettrica– I generatori di corrente – I circuiti elettrici – Distribuzione della elettricità. Cenni Macchine semplici e complesse			
Traguardi di competenza -L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. -Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte			
Conoscenze	Abilità		
- Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia; - Conoscere la classificazione delle risorse energetiche - Conoscere la natura dei fenomeni elettrici e magnetici; - Conoscere la differenza tra materiali conduttori e isolanti; - Conoscere gli effetti della corrente e i suoi impieghi; - Conoscere la struttura di pile e accumulatori - Conoscere il funzionamento della dinamo, dell'alternatore e del motore elettrico; - Conoscere i concetti di tensione intensità di corrente e resistenza e la legge di Ohm - Conoscere come usare con sicurezza l'elettricità in casa - Conoscere i principali componenti elettronici ed i loro usi.	- Saper riconoscere le varie forme di energia utilizzate nella realtà quotidiana; - Comprendere l'importanza dell'energia elettrica, della sua produzione, distribuzione e trasformazione nell'evoluzione del progresso umano; - Saper riconoscere le diverse trasformazioni che può subire l'energia elettrica tramite l'utilizzo di macchine complesse; - Saper leggere ed interpretare le etichette energetiche; - Saper utilizzare con sicurezza e in modo economico l'elettricità in casa;		

Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza • Lavoro individuale e di gruppo in presenza • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Spiegazioni in presenza • Approfondimento, recupero e potenziamento • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali	Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	Compito Di Realtà Realizzare un circuito elettrico e valutare tramite prove sperimentali la validità delle leggi di Ohm I compiti di realtà sono rimodulati in itinere in sede di Dipartimenti.	Verifica /Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite)	Agenda Del Registro Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile o bimestrale ompletamento di attività in presenza		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
Competenze Specifiche L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.			
Valutazione Sommativa e/o Formativa			
Modalità • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza ;			

- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni in presenza ;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell’insegnante.

Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 2 L'ENERGIA Discipline Coinvolte: TECNOLOGIA, Collegamenti Interdisciplinari: SCIENZE, GEOGRAFIA, STORIA	Profilo Di Competenze	Competenze Europee:	Chiave
--	------------------------------	----------------------------	---------------

Classi Coinvolte: Classe Terza Tempo Di Svolgimento: II QUADRIMESTRE		Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguati risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
Contenuti specifici - Centrali elettriche convenzionali e innovative – Trasformazione, trasporto e impieghi dell’energia elettrica – Impatto ambientale della produzione di energia elettrica –			
Traguardi di competenza -Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; -È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;			
Conoscenze	Abilità		
- Conoscere le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e il funzionamento delle centrali termoelettriche; - Conoscere i principi della fissione e della fusione nucleare e il funzionamento delle centrali nucleari; - Conoscere i vantaggi ambientali legati allo sfruttamento delle risorse rinnovabili; - Conoscere il principio di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche solari ed eoliche; - Conoscere i problemi ambientali quali “effetto serra”, “piogge acide”, “buco dell’ozono”, le cause, le probabili conseguenze, e le ipotesi risolutive;	- Saper analizzare il rapporto tra le fonti energetiche, l’ambiente e lo sviluppo sostenibile; - Saper attuare norme di comportamento per realizzare il risparmio energetico; - Riflettere sui problemi legati alla produzione di energia e indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione; - Acquisire un pensiero critico sulle nuove tecnologie per lo sfruttamento delle risorse rinnovabili; - Dare una propria opinione sulle strategie da adottare per un “futuro sostenibile”.		
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza - Lavoro individuale e di gruppo in presenza, - Cooperative learning e peer education - Classi aperte - Conversazioni guidate e non - Lezioni frontali e/o interattive - Spiegazioni in presenza - Approfondimento, recupero e potenziamento		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	Compito Di Realtà Realizzazione di una presentazione multimediale o di un sito relativa ad uno degli
			Verifica /Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

• Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali		argomenti di studio trattati	
		I compiti di realtà sono rimodulati in itinere in sede di Dipartimenti.	
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite),	Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile o bimestrale ompletamento di attività in presenza		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
Competenze Specifiche L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.			
Valutazione Sommativa e/o Formativa			
Modalità • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; • verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.			

• osservazioni dell'insegnante.							
Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N. 3 LE TECNOLOGIE PER LA COMUNICAZIONE Discipline Coinvolte: TECNOLOGIA, SCIENZE Collegamenti Interdisciplinari: Classi Coinvolte: Classe Terza Tempo Di Svolgimento: II QUADRIMESTRE		Profilo Di Competenze Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguati risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Competenze Chiave Europee: È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
Contenuti specifici Le tecnologie informatiche – la comunicazione telefonica.				
Traguardi di competenza -E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.				
Conoscenze	Abilità			
• L'evoluzione degli strumenti di comunicazione dall'analogico al digitale • Internet e le reti informatiche • La comunicazione attraverso il web • Miniaturizzazione e multimedialità	• Conoscere il processo della comunicazione • Saper riconoscere e classificare i mezzi di comunicazione in base alle tecnologie e alle modalità di trasmissione delle informazioni • Saper riconoscere i linguaggi della multimedialità • Conoscere l'evoluzione nell'impiego delle tecnologie e delle modalità di trasmissione di dati e informazioni per la comunicazione			
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Spiegazioni in presenza • Approfondimento, recupero e potenziamento • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	Compito Di Realtà I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione	Verifica/Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

				settimanale in itinere ed ex post			
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite),				Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile o bimestrale ompletamento di attività in presenza			
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
Competenze Specifiche L’alunno riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi							
Valutazione Sommativa e/o Formativa							
Modalità • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza ; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; • verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza ; • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell’insegnante.							
Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personal	Personale

Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale
----------	-----------	-------------	----------	-----------	----------------	----------	-----------

Unità Di Apprendimento N 4 DISEGNOTECNICO Discipline Coinvolte: TECNOLOGIA, GEOMETRIA, ARTE E IMMAGINE Collegamenti Interdisciplinari: Classi Coinvolte: Classe Terza Tempo Di Svolgimento: TUTTO L’ANNO		Di Profilo Competenze Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico. E’ in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguati risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Competenze Chiave Europee: È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo. Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l’utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
Contenuti specifici Proiezioni ortogonali ed assonometriche di solidi complessi – Proiezioni ortogonali ed assonometriche di oggetti – La sezione -			
Traguardi di competenza -Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.			
Conoscenze		Abilità	
• Comprendere e utilizzare i termini specifici del disegno tecnico; • Conoscere la teoria e le regole delle proiezioni ortogonali; • Conoscere la teoria e le regole delle rappresentazioni assonometriche; • Progettare e disegnare motivi grafici;		• Saper usare con precisione gli strumenti da disegno • Riprodurre gruppi di oggetti utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali; • Capire la forma di un oggetto dalla “lettura” di disegni in proiezione ortogonale; • Saper scegliere secondo le finalità, la giusta rappresentazione assonometrica • Sviluppare senso estetico nella realizzazione di elementi decorativi grafici	
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, • Cooperative learning e peer education • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Spiegazioni in presenza • Approfondimento, recupero e potenziamento • Video lezioni		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube	Compito Di Realtà I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione
			Verifica/Valutazione Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte.

Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali					settimanale in itinere ed ex post		
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite).				Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile o bimestrale ompletamento di attività in presenza			
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
Competenze Specifiche Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione							
Valutazione Sommativa e/o Formativa							
Modalità - restituzione degli elaborati corretti - colloqui in presenza ; - rispetto dei tempi di consegna; - livello di interazione; - colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; - conversazioni e materiale strutturato - test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; - verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; - utilizzo di prove per classi parallele - rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza ; - regolarità e rispetto delle scadenze; - impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati. - osservazioni dell’insegnante.							
Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Discipline Coinvolte: GEOMETRIA, ARTE E IMMAGINE Collegamenti Interdisciplinari: Classi Coinvolte: Classe Terza Tempo Di Svolgimento: TUTTO L'ANNO		Profilo Di Competenze Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguati risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Competenze Europee: Competenze in matematica, scienze e tecnologia Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze digitali	
Contenuti specifici Principali caratteristiche del computer e dei software – Programmi di presentazioni multimediali-- Cenni Robotica				
Traguardi di competenza Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. -Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. -Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.				
Conoscenze	Abilità			
- Conoscere le principali caratteristiche di un computer - Conoscere i metodi di organizzazione e gestione di cartelle e file - Conoscere i software per la realizzazione di presentazioni multimedia (Power Point)	- Saper usare correttamente le risorse di rete per reperire materiale per ricerche - Saper riconoscere il programma migliore per la realizzazione di un lavoro digitale - Saper realizzare presentazioni multimediali, elaborazioni video e audio. - Saper realizzare un sito - Saper usare un robot			
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza - Lavoro individuale e di gruppo in presenza. - Cooperative learning e peer education - Classi aperte - Conversazioni guidate e non - Lezioni frontali e/o interattive - Spiegazioni in presenza - Approfondimento, recupero e potenziamento i - Video lezioni - Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante You-Tube PC Robot	Compito Di Realtà Realizzazione di una presentazione multimediale relativa ad uno degli argomenti di studio trattati	Verifica /Valutazione Schede di verifica, Per verificare le abilità acquisite si terrà conto dell'autonomia dimostrata nell'utilizzo del computer, del

			rispetto dei tempi e dell’originale realizzazione dell’elaborato informatico. Verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite)-	Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile o bimestrale ompletamento di attività in presenza		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
Competenze Specifiche Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed e in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessita di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.			
Valutazione Sommativa e/o Formativa			
Modalità • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; • verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni in presenza ; • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell’insegnante.			
Dimensioni			

Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale